

尊重孩子个性差异，相信每一个孩子都能成功

文 / 刘佳慧

在我们这个班级中，我所面对的是一群充满活力与朝气的小大人。而他们又是一群似懂非懂的孩子。他们的面对世界的态度不同；他们的个性迥然……正因为如此，我们这个小世界才变得丰富多彩。作为他们的班主任，我对自己提出一个教育目标：要让不同的孩子得到进步，得到提高，五年后带着自信的笑容走出校门。但是每个孩子成长的背景不同，所取得的成功也是不同的。作为教师的我们与学生经常需要一种情感的互动，才能拨动学生的心灵琴弦，从而奏出优美的乐章。根据他们各自的特点，量身打造，发挥出最大的潜能，才能取得最大的成功。

让爱唤醒潜能

泰戈尔说：“小草，你步调固然细微，但你脚下却拥有地球。”在师生的交往过程中，教师的表扬和鼓励往往对学生的健康成长有着很大的影响。爱能使良知回归，爱能唤醒他们潜藏在心灵深处的巨大能量。我们只有通过爱的力量来化腐朽为神奇！

在我的班上就有个“小捣蛋”——万飞扬，真的是让我煞费苦心。刚开学一个月，他就打破在所有老师同学们心中的“清秀小男生”的形象，曾一举变为班级头号“厕所小王子”，老师同学提到他就要摇头皱眉。上课总走神、不断地要去上厕所；下课在厕所里调皮捣蛋……可他在交上来的周记里，就短短两行，写的全是他的孤单：“我好孤单，我好想爸爸妈妈。”看着他那还属于孩子稚嫩的文字，我却深深地感受到了那份远离父母，

在爷爷奶奶身边的孤独。我对他说：“孩子不要怕，还有老师在你的身边，其实你很勇敢，孤独会被你打败。”我没有因为他的捣蛋远离他，却因孤独走近他。我经常关心他的生活，天冷提醒他加衣服，课间悄悄给他饼干填肚子，后来我又常帮助他补习课堂中的知识点，让他感受到他还是有人“管”的，所以他比较听得进我的话。

有一次课间他红着眼跑来说，有位老师叫同学们不要和他在一起，因为他如此“不学无术”。他红着眼眶，证明他的心灵深处有被触动的地方，他还有药可救，他因孤单放纵了自己，背起了这样一个看似“坚不可摧”的外壳，可他并非如此。我相信他，也鼓励他“用自己的行动去改变老师和同学们对你的看法吧，老师相信你能行的”。在这时这样的信任对他有着莫大的安慰和鼓舞。果然，最后他的表现像变了个人，上课安静，积极思考。

爱让他从孤独中走了出来，爱让他重新唤醒自己。“奇迹”有时会出现你意想不到的地方，它会在你最需要它的时候出现，给你以心灵最大的震撼。每个孩子都是一个独立个体，有其自身的优势与缺陷，教师应寻找孩子身上的闪光点，放大其闪光点。苏霍姆林斯基说过：

“从孩子们身上，我看到了自己孩子们的影子。我越爱孩子，就越觉得他们可爱”。作为老师，我们要让每个孩子都成为我们心中最可爱的天使，让爱唤醒每个孩子内心潜藏着的潜能！于是万飞扬在孤独中被我唤醒了！爱又一次体现了她神奇的力量！

让“磨难”变“责任”

高尔基说：“苦难是人生的一所学校。”还记得周芊慧给我的第一印象就聪明伶俐，但又爱惹祸端。她的名字频繁地出现在班级日记纪录上，一天有几门任课老师来“告”状。刚开始我像其他老师一样将她找来问情况，讲道理，单她总是虚心接受屡教不改。对于这样一个智商较高、但情商相对较低的孩子来说，怎样才能让他意识到自己已经应该成熟，要对自己说过的话做过的事情负起责任来呢？在多次的循循善诱毫不起作用，反而愈演愈烈时，我和任课老师商量决定给她来点“磨难”，一张“违纪单”像一枚重磅炸弹投向了她的，原来老师的话不再只是吓唬吓唬，自己的违纪行为真的对同学对老师和自己都造成了很大的影响。自己就得为自己的行为负责。

从此，那个胡闹的女孩不见了。遇到事情得先分析清楚，该怎么去做。上课不再东晃西摇，开始认真注意听讲了。到了期末这个聪明的孩子的成绩一下子上升二十名。在孩子成长过程中，我们常常会为孩子的某些行为感到不安。于是我们对其进行及时的指导和教育，目的是使他们改正错误，走向正确的方向。如果我们对一个孩子采取放任自流的态度，那就等于放弃了这个孩子。

适当的“磨难”对孩子的成长是好的，能够让他们变得坚强，懂得责任，珍惜所得。一直在温室里成长的花朵，怎能经得起室外的风吹雨打？我们的孩子现在拥有太多来自家庭、学校的呵护，事事代

劳，最后培养出来的都是自私脆弱心胸狭隘的人。而我们所要向社会输送的是心胸开阔，遇事考虑周全，认真负责的人。这才是我们教育的本意。

战胜自我，支起一片新的天空

德国第斯多惠认为：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”挫折是一把双刃剑，当然会摧毁意志薄弱者，使他茫然失望，无所事事，退缩不前，颓废消极。但是挫折也是一所大学，锤炼人，振奋人，造就人！

孙酉佳刚来就是一个非常内向，怯懦胆小而且自尊心非常强的女生。她同其他同学来往，性情很孤僻，把自己封闭在自己的世界里。我开始关注她，关心地询问她学习以及对学校的感受怎样，可她却紧张地哭了。于是我和她的相处开始谨慎起来。她的作业都很整洁，可以说是一个学习习惯不错的学生，而且她在幼儿园也是个好孩子，可为什么她的成绩却总是平平呢？我又走访了她家，从她父母那了解到孩子依赖性很强，到一个新的环境中要很长一段时间去适应。我开始在课堂中不断地给她鼓励，给她信心。然后我又找她谈了第二次，作为一个朋友来体会她的心情。我拉着她的手说：“孩子，你很可爱，相信你自己，大胆地与小朋友交往，好吗？”

虽然只是一次小小的真心的交流，却从此改变了一个姑娘的命运。她渐渐地收起了自己的眼泪，课间班级的角落里常见到她一个人奋发读书的声音，班级的好朋友也多了，脸上的笑容也多了，成绩也提高了许多。

分层的设计，有效的课堂

学生的差异是客观存在的，不以人的意志为转移，面对这些差异，任何整齐划一的做法都是注定要失败的。正确的选择应该是尊重差异，

正确对待差异，把差异当作一种资源来开发。我做到全面观察分析每个学生，关注个体差异，保护和调动每个学生的学习兴趣 and 积极性，善于发现和平共处开发学生潜在素质和闪光点，决不能用一种标准衡量所有学生，应允许学生和发展程度和素质结构上存在差别，因势利导，创设有利于学生发挥自己特长，张扬自己个性的学习环境。因此在课堂教学中，我根据学生的不同情况实施分层教学，提出不同的要求，让每一个学生都有所发展。使得在同一学习时间内，各层次的学生都有自己要解决的问题，都能在各自现有的基础上跳一跳摘取桃子，即通过思考解答问题有新收获，有所提高。为使自己对学生的要求提得当，我做到摸清学生的最近发展区，这样使得自己能正确把握每一个学生的情况。使自己能针对不同类型的学生提出不同的目标要求，采用不同的教学方法，让每个学生都有一条合适的学习路径，不至于使低层学生因台阶过陡而滋生惧怕心理甚至失去学习信心，也不至于使高层学生因学习台阶过缓而滋生骄傲情绪甚至丧失学习兴趣，这样才能使每个学生都乐于学习，勤于钻研。让优等生“吃得饱”，中等生“吃得好”，后进生“吃得了”，使每个学生都学有所得。让学生的“强项更强”，“弱项加强”，以免因某一方面知识的缺陷而影响以后的继续学习。

“承认差异，利用差异，发展差异”“教好每一位学生，对每一个家庭负责”，这不仅仅是口号，而且应逐渐成为我们每一个教师的自觉行动。

学校的发展，必须要有一批素质全面、人格健全的教师来支撑，而在实施素质教育的过程中，我们广大教师要以自己对教育事业的热爱和对学生高度负责的精神，去积极探索，大胆创新，努力克服教育中所面临的困难，为促进学生健康成长发挥自己应有的作用。

尊重家长，三点才是最稳固的形状

三角形是图形中最稳固的，家长、学生、教师就好比这稳固的三点。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。为了调动家长积极参与学校教育，我定期把学校各个阶段的学习、活动等情况反馈给家长，然后，请家长对自己的教育教学工作提出反馈意见。我利用双休日完成这些反馈内容，对全班的各项工作做全面总结，并要对每位同学的表现进行具体分析，列出在最近时期各个方面表现较好同学的名单。这一做法，使家长对班级开展的各项活动都很关心。他们提出的合理化建议，给我开展教育教学工作提供了有益的帮助。再请家长把孩子在家里的表现以书面的形式及时反馈给我。这一做法取得了非常好的教育效果。我及时地了解到学生在家的各种表现，为我真实全面地了解学生、对学生进行思想教育提供了非常宝贵的资料。我长期坚持这种信息交换，与家长达成共识，共同优化育人环境。我将自己这一做法，撰写成德育论文《小学生课余生活的研究》获得了德育论文评比三等奖。

家长是一支蕴藏着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

优秀教师 = 教学过程 + 反思

扎扎实实做好每一天的教师，认真地关注每一个孩子。

（作者单位：上海市黄浦学校）