

学生行为矫正中的数据化管理

文 / 张希明

随着高考制度的改革,学生的学习和行为习惯也越来越受到人们的重视。而收集学生校内外行为的大数据,挖掘这些行为数据在管理、教学中的实际价值,通过行为的大数据分析来辅助学校管理,寻找教育教学中的问题,及时管控学生日常行为,提前进行问题学生的心理干预和辅导,随时和学生的家长沟通,可以将一切问题都扼杀在摇篮之中。

增强法

增强法可分为正强化和负强化两种。正强化就是给学生喜欢的刺激,负强化就是给学生厌恶的刺激,以用来激励学生产生受欢迎的行为或抑制不受欢迎的行为。如笔者担任初中八年级2班时,在放学前的“每日总结”中,对上课专心听讲、积极回答问题的学生给予表扬,这就是正强化;对课堂上没有认真听讲、玩手机、看小说等行为进行批评,当学生改正后又通过表扬来强化学生变好的行为,这就是负强化。为鼓励学生自学以便实施“堂内翻转”,每次授课开始前我都会查阅学生预习作业,并对及时完成预习任务的学生进行表扬。一个月后大部分学生基本上能做到课前预习,学生也逐渐愿意和我沟通交流,现在的政治课堂基本实现了“先学后教”的设想,教学效果自我对比也有明显提高。

代币管制方案与偏常行为矫正相结合

偏常行为分析制定偏常行为诊断标准。用于初步筛选矫正对象;让班主任、任课老师、同伴详细描述偏常行为获得反馈资料。以诊断和反馈资料为基础依据条件作用原理和社会学习理论对行为发生的情

境、行为的诱发事件、行为的结果、环境中的他人对行为的反应、行为者本人的认知和情感、行为者的自我意象进行功能性分析。心理咨询人员综合所有资料对偏常行为的诱发因素、维持因素和行为功能做出解释。

(2) 与学生面谈。制定矫正计划通过面谈帮助学生将代币与改变偏常行为联系起来。面谈过程中表达出温暖、尊重和同理心;了解他们所获得的代币数量、对代币的知觉和评价、自我期望激发他们获取更多代币的愿望;将获得代币的愿望与行为改变联系起来从而帮助他们认识到自己支配着获取更多代币的方法即改变自己的行为。将学生作为矫正其偏常行为的主动参与者纳入到矫正计划的制定中来。心理咨询人员要根据学生的特点分析其偏常行为帮助确定要改变的偏常行为和需要学习的新行为、解决的方法和决策。让学生明白老师将用代币来奖励其在行为上的积极变化,一定数量的代币可以换取他喜欢的东西。然后制定矫正计划。学生的自主性能增加对行为改变的承诺和自觉性,增加改变行为的努力程度。心理咨询人员应根据每个学生的特点和问题性质运用各种行为矫正技术。如:系统脱敏、暴露疗法、角色练习、行为塑造、示范、压力免疫等。这些技术在心理咨询室中实施不要影响其他学生;所训练的行为技能与代币发放标准表对应保证在心理咨询室中获得的行为在现实生活中可以获得代币强化。

实施计划的策略老师根据学生行为表现奖励代币。老师和心理咨询人员要关注学生与其环境之间的相互作用关系。学生行为上的变化同时是一种作用于其他人的环境刺激;定期与学生面谈把握学生行为

变化过程帮助学生确定要改变的偏常行为和需要学习的新行为、寻找解决的方法和开发决策能力,总结效果并兑现彼此的承诺;帮助学生将实施矫正计划时产生的行为变化运用到广泛的生活领域中去,引导学生体会行为变化的乐趣;布置家庭作业,让学生在日常生活中自觉实施习得的新行为。定期与学生面谈,了解行为的刺激物及其来源、行为的强化物及其来源、环境影响方式、行为者的作用、诊断偏常行为的症结。鼓励学生记日记,记录获得代币奖励的重要事实,让学生获得自我强化和提高自我监控能力。建立学校与家长联系热线。学校和家长对学生的偏常行为会有不同看法,需要与家长沟通以达成一致意见;家庭环境是影响偏常行为形成的因素之一。有时需要改变家庭环境;家长的支持能扩大心理健康教育的效果。

以情暖情,实现心灵成长

跟踪调查,了解原因有一天,我趁着他回家吃饭的时间,尾随去了他家。一路上,他并没有玩耍,而且行走的速度还挺快。来到他家门口,我停留了一会儿,装作是去家访的样子走进去。家里没人,餐桌上只有一碗梅干菜。经过了解,我才知道:家长上山干活,中午不回家吃饭。父母早上起得早、走得急,来不及做什么菜,随便吃点就走了。我问他为什么不在学校蒸饭,他的回答让人心酸,他说,他只能带梅干菜,怕被同学笑话。初中生在同学面前那种特别强烈的自尊心,让他不得不每天赶回家吃饭,甚至不顾被老师批评。原来,在学生的眼里,同学的想法竟如此重要。

特别约定,助力成长那一天,我带着他一路回了学校。我说我会

交代大家,不能去关注别人带的菜,让他在校蒸饭,他似乎不是很乐意。我也知道,我的“圣旨”也许只能起到一时的作用,毕竟初中生有自己的小心思。于是,我只能和学校交流,给他一个特别的约定,允许他迟到5分钟之内。当我跟他讲这个消息的时候,他满脸都是感激。让人欣慰的是,从那以后,他走得更快了些。他并没有每天行使他的5分钟权利,只是偶尔为之。我知道,他父母几乎很少有时间陪他,于是我经常约他打球,发挥他高个子的特长。就这样,我们交流的时间越来越多。最让人欣喜的是,他上课再也不睡觉了,成绩也突飞猛进。最后,他考上了重点高中。拿到成绩的那天,我看到了他脸上久违的笑容。

平等交流,矫正学生叛逆行为

特殊家庭的学生,由于家庭环境的影响,内心难免受到伤害,如果没有人给予及时的疏导,他们就会在行为上叛逆。尤其是初中阶段的学生,他们正处于青春叛逆期,因此更容易出现叛逆行为。这些行为不仅会干扰教师的教学,影响家庭的和谐,还会对学生的发展形成巨大的障碍。作为教师,当发现学生叛逆时,不要一味地批评,要多与学生交流,找到他们叛逆的根源。有的学生经常叛逆是因为它缺乏关爱,他在用这种方式吸引他人的注

意;有的学生叛逆是因为家庭的伤害让他对大人失去了信心;有的学生叛逆是因为内心的痛苦需要一个宣泄的出口。教师要多与学生交流,了解学生的实际情况。值得注意的是,教师与学生的交流一定要平等,并且在交流中不要让学生感受到自己的“特殊”,以免学生受到二次伤害。教师可以以一个朋友的身份,跟学生讲讲自己当年上学的事情,讲讲自己的心路历程,教师也可以跟学生讲讲一些名人小时候上学淘气的事情,讲讲他们改变的原因。

消退法

消退法就是对学生的不良行为不予注意,使之逐渐削弱直到消失。笔者在任高一397班班主任时,第二学期刚开学就有班干部反映班上有两位同学在谈恋爱,校外活动经常在一起,某任课老师还偶遇到这两位同学寒假期间在街道上手牵手、发现老师后迅速分开的现象。结合上期末考试大幅退步的情况,当时笔者第一感觉:这两位可能真的如同学所说在谈恋爱。如果是谈恋爱,需不需要与家长沟通?怎样沟通?如何处理这件事才能达到最佳效果?当这两位得知班干部向我反映他们的情况后,很紧张、怕老师与家长联系。就在这天放学前,我讲完“到什么山上唱什么歌、在什么季节做什么事,莘莘学子莫负读书季节”便戛然而止,然后就装作什

么也不知道,对他们既不搞个别谈话,也不跟家长沟通,只是暗中观察。四个月后的期末考试,两人成绩有了较大进步,后来成绩一直呈上升趋势,高考也分别达到自己的理想目标。通过这件事,笔者认为消退法即常说的冷处理,对处理“热事情”不失为好方法。

利用统计数据矫正学生的行为

教师先对学生的行为习惯进行分类并做好要求,再用实际的数据进行量化,最后提醒、督促学生,利用好数据分析,让学生认识到在哪些方面需要矫正自己的行为。矫正学生的行为大致可以从以下几个方面着手:(1)改善学生的人际关系,消除其疑惧心理和对立情绪。(2)保护学生的自尊心,培养集体荣誉感。(3)讲究谈话艺术,提高学生的道德认识。(4)强化学生与旧习惯斗争的毅力,巩固新的行为习惯。(5)尊重学生差异,运用教育机制来引导学生个性化的发展。

结语

学生的不良行为千差万别,对这些行为有时需要多种矫正方法综合运用才能取得实效。教师需要妙用行为矫正方法,以文化之,方可成于大。

(作者单位:山东省东营市东营区史口镇中心学校)

