

小学语文教学如何渗透德育

文 / 王墨源

当前“立德树人”作为教师教学根本任务，教学中教师要主动创造与寻找德育教育机会，借助学科中潜在德育教学内容挖掘，对学生德育素养进行培养。小学语文教学中，有很多内容与德育相关联，这为语文教师提供较多德育渗透机会。但由于传统教学方式与观念与现代化教学要求不符，所以语文教师在开展德育教育时，还要重视教学活动创新。基于此，本文主要对小学语文教学中渗透德育教育方式进行研究，仅供参考。

小学语文教师创新教学活动时，要保证活动真实有效，对学生有吸引力，可以使学生主动参与到课堂活动中，这样才可以将被动教学转为主动学习，对学生素质与能力提升都有利。为此，语文教师在创新课堂活动时，可以将学生生活、兴趣与爱好等作为参考元素，这样设计出来的教学活动既符合学生成长特点与学习需求，对课堂教学方式转变，有效性提升等也有促进作用。同时，教学活动创新时，教师还要重视自身在活动中教育价值发挥。

小学阶段开展德育教育必要性

任何一个人的德育素养形成都需要很长时间教育与引导，而后才可以形成正确价值观念、有辨别对错的能力、懂得用辩证思维看待问题等。小学作为基础教学阶段，教学中开展德育教育十分有必要。

一方面，因为小学生有很强的模仿能力与观察能力，在生活中与学习中会模仿成人行为活动，但是因为小学生事物认识能力与辨别能力比较弱，所以在其模仿过程中，无法判定哪些对自身生产有益，哪些行为会对自己产生不利影响。所以，在小学教学中，重视学生德育

教育，借助德育教育渗透，不断提升学生德育素养，对学生健康成长有重要作用。

另一方面，小学生有明显思维活跃特点，好奇心比较重，如果从小就开始对学生世界观、人生观、价值观、品德与健全人格等培养，学生思维也会顺着健康的方向发展，引导其将好奇心放在学习上，不仅对学生自主学习能力与意识等提升有利，对教学质量与效率提高也有好处。比如，小学语文教师在课堂知识讲解时，在学生对课堂外事物产生好奇时，教师如果直接对学生进行批评教育，会在无形中抑制学生成长，但是如果教师主动询问学生观看什么，而后通过与小学生互动的的方式，逐渐将学生注意力拉回课堂，不仅对学生身心健康发展有利，也可以优化课堂氛围，拉近师生关系。

小学语文教学中渗透德育理念存在的问题

语文教师太过于注重学生分数。教学中重成绩提升，忽视德育教育这一问题普遍存在，已经成为当前教学改革中关注重点问题。小学语文教学中，受学校发展与教师观念影响，教师教学中会将成绩提升作为主要目标。如，在讲解古诗词内容时，教师为了让学生在考试中不丢分，会选择让学生背诵古诗词。如此，如果试卷上出现古诗词填空问题，学生便可以顺利写出答案，赢得分数。整个教学中，教师没有发挥古诗词中品格教育作用，不仅会降低古诗词在小学语文育人活动中价值，也很难让课堂教学有高质量高效特点。因此，为更好的培养高素质应用型人才，语文教学中，需要教师主动转变观念，重视语文在德育教学中价值应用，对学生德

育素养进行全面培养。

语文教师对德育理念了解不完善。小学语文教学中渗透德育教育，需要教师对德育教学必要性、重要性有全面了解，对语文教学中渗透德育教育优势进行了解，而后再设计对学生德育素养培养有利的活动。可当前，仍有小学语文教师对德育教学理念不是完全了解，这会导致教学活动设计中，德育相关内容融入有效性低。如，语文教学中，需要教师对相关内容进行全面探究后，寻找与德育教育相关内容，而后再设计融合教育活动。但教师在分析语文教材内容时，因无法掌握重点内容，导致教学中德育内容融入有效性不高。与此同时，因为教师没有明确立德树人教学理念的根本，所以在教学中所选择的内容明显存在表面化问题，这不仅无法对学生成长产生深度影响，对学生德育素养培养也有影响。

语文教师所选择方式存在单一化问题。小学语文教学中，教师选择的教学方式会影响课堂质量。小学生喜欢新鲜与有趣的事物，喜欢做不同的活动，教学中如果教师一直以“灌输式”为主，不仅会无法调动学生学习热情，也会影响德育教学质量。如，教师一直对学生说教，在学生犯错误时，直接按照班级规定对学生进行处罚等，不引导学生进自我反思，很难让学生理解教师惩罚自己的原因，会无形中将师生关系恶化，这不利于更好育人活动开展。

小学语文教学中德育渗透方式

借助教材中德育内容挖掘进行德育教育。小学语文教材中有很多内容都与德育相关联，教师在整理语文知识时，可以借助其中德育内容挖掘，进行德育渗透。在教学活



动设计时,小学语文教师要重视学生主体地位体现,而后利用引导的方式,让学生主动学习,这样既可以让提升德育渗透有效性,也可以让课堂教学符合新课标基本要求。

例如,在小学语文教师为学生讲解《女娲补天》时,首先语文教师要对教学内容进行整理,将其中与德育相关知识进行提炼,为德育教学渗透做准备。比如,寓言故事中展示出来的无私奉献、勇敢等精神,都可以成为德育教育内容。其次,教师可以借助现代信息技术为学生播放相关视频,借此吸引学生注意力,为引导教学作准备。学生观看时,教师可以让学生想一想,如果自己遇到问题,是否也可以向女娲一样能够舍弃自己的生命,保证人类的幸福生活。问题提出后,要鼓励学生积极表达自己,并在学生表达时不断强化德育引导效果。

借助预习活动创新进行德育教育。以往教学中,各科目教学处于独立状态,小学语文教师也不会主动在教学中进行德育渗透,对学生德育素养进行培养。但是,随着教学改革发展,教学要求与理念转变,教学中融入德育教育已经成为每一名教师的责任。而创新预习教学活动作为融入德育教学的机会,小学语文进行德育渗透时,可以借助预习活动创新开展德育教育,将德育与课堂教学完美融合。

例如,在小学语文教师为学生布置《一只窝囊的大老虎》相关预习任务时,语文教师可以对小学生

生活进行了解,而后以学生生活为主,创新课堂活动。经过了解发现,学生喜欢听故事,喜欢看动画,喜欢做游戏,这时教师可以选择其中一个进行预习创新。比如,教师选择看动画,可以借助线上信息发送功能将本章节相关视频分享给学生,并在视频结尾处,提出问题,使学生主动思考。问题要与德育教育相关,比如询问学生如果自己遇到了这只窝囊的大老虎,会怎样做,是会帮助他一起练习,还是向动画中其他小伙伴那样不理睬,这样既可以进行引导教育,对预习教学有效性提升也有利。

创新写作教学,渗透德育教学。语文写作是教学重点,不仅对学生表达与理解能力提升有积极作用,对德育教学活动开展也有影响。写作教学中,教师对学生德育素养培养,可以根据小学生表现进行引导教育,让学生学会正确表达,树立正确世界观、人生观与价值观。要想写作教学有德育育人作用,需要教师主动转变教学方式,挖掘对学生德育教学有利的因素,创造德育教育机会。

例如,在语文教师进行习作《续写故事》中,教师需要让学生以续写的方式对学生写作能力进行培养。首先,因德育教育与学生成长、生活等有关,因此在选择故事内容时,教师可以主动加入生活元素,鼓励学生想象并进行续写。如,教师可以应用多媒体播放学生熟悉的生活故事片段,而后询问学生是否想要知道故事结尾。学生受到好奇心影响,会做出肯定回答,而教师也可以在学生回答后,鼓励学生按照自己的想法,续写故事。学生发挥自己的想象,思维会变得更加活页,而真实生活元素的融入,可以让学生的想法体现更为真实,这有利于学生表达自己的观念,可以为德育教育创造机会。其次,学生在写故事中,会带有主观想法,这可以帮助教师更好地了解学生的德育素养与观念。如,学生如果在故事续写中,表示自己很痛恨某个人物,教师可以通过与学生沟通,对学生辩证思维进行培养,让学生学会宽容,懂

得给他人机会。如此,既可以让学生会宽容与理解,对学生德育素养提升也有利。

设计实践探究教育,培养学生爱国精神。语文教学中渗透德育教育,教师要主动对打开自己的教学思路,积极开展实践教育,借助活动中学生表现,对学生行为习惯进行培养,促进学生良好品德形成,德育素养提升。小学语文实践活动设计时,教师要选择学生喜欢的实践学习活动,这样可以提升活动对学生吸引力,促使学生积极参与到活动中。教师可以设计小组项目活动,借助小组活动开展,对学生探究能力,合作意识与良好习惯等进行培养。

例如,在教师讲解《出塞》这首古诗词时,首先课堂活动开展前,教师可以询问学生想不想做手工。学生回答后,教师可以为学生阅读这首诗,并同时让学生自主阅读,而后将学生分组,为实践活动开展做准备。其次,学生分组与自主阅读活动结束后,可以布置项目任务。第一个任务是根据古诗词表达意思,进行手工制作,可以是手绘,也可以是立体图形。第二个任务时,要对古诗词表达中心思想与情感进行探究,并分享对自己的启示,以后要怎样做等。第三个任务可以是学生自己设计与爱国相关的实践活动,并在校园内进行相活动。如此,既可以对爱国精神进行培养,也可以创新语文教学方式,让学生更好的领悟文章中的道理。

结语

总而言之,小学阶段开展德育教育,对学生身心健康成长、事物认知能力、辨别能力等提升都有积极作用。而小学语文作为这一阶段教学中基础科目之一,语文教师应该积极发挥学科教学优势,借助课堂活动创新,对学生价值观念进行引导,使学生有用健全人格,以此提升学生德育素养。

(作者单位:江苏省盱眙县五墩实验小学)