

初中英语作业分层设计与实施

文 / 黄玉花

作业既是完整教学体系的重要组成部分，同时也是课堂教学的内容延伸，在全阶层学科教育中均起到巩固知识、启发思维与完善知识体系的重要作用。初中阶段的英语学习开始注重词汇积累、语法内化与口语应用等综合学科能力培养，课堂兼顾内容较为全面，因此对于英语作业内容设置的要求也同步提高，分层设计模式也在这一背景下为初中英语教育者们所广泛引进与应用。初中英语作业分层设计，既能基于学习主体的差异性进行个性化指导，又可依据核心素养的不同方面进行深度能力挖掘，极大地提升了课堂学习与课后巩固的质量与效率，这样因材施教，有的放矢，为初中英语学习提供全新思路。

初中英语作业现状

随着新政策的提出，越来越多的人关注作业问题。目前，初中英语作业的主要问题为量多质轻，作业评价缺少反馈，过于注重结果。

英语作业量设置不合理。作业量过多是造成学生负担过重的主要原因。一些英语教师会在课后或假期给学生布置数倍的作业以确保其学习更充分。但若每个科目的教师都存在这样的心理，那么家庭作业将远远超出了学生的完成能力。此外，教师想象的完成时间与学生的实际完成时间之间存在很大差距。研究表明，半数以上的学生很难在半小时内完成作业，平均完成时间超过一小时。这就不可避免地造成了学生作业负担过重的问题。

在实际教学中，不断延长的作业时间和大量的低效家庭作业已对学生造成负担。作业时长和数量并非越多越好，其内部机制还涉及“量”

和“度”的辩证关系。合理、有效的英语作业确实能对学生的起到重要的促进作用，但是过于繁重且形式不恰当的作业会对学生产生不良影响。沉重的课业负担不仅会对学生的身体健康造成影响，如初中生正处于发育时期，若睡眠不足，体质会下降，患近视眼等疾病的学生也会不断增加，而且不利于提升其学习积极性，从而妨碍课程培养目标的顺利实现，降低教育质量。

英语作业质量不佳。目前，初中英语作业存在的另一个问题是质量不高。作业设计容易出现内容固化、类型单一，难度设置不科学，作业评价缺少反馈、过于关注结果等问题。

英语作业内容传统固化、类型单一。有些教师思想保守，目光紧盯试卷，把应对考试作为布置英语作业的主要目的，忽视了对学生思维和创新能力的培养。因此，书面作业一直是主流选择。在实际教学中，这种简单的书面作业，如抄写单词和句子，虽然是提高学生考试成绩的有用方法之一，但是这类作业忽视了对其能力的培养，容易使其成为“机器”。此外，教师自编作业及师生共编作业较少。教师布置作业的主要来源是教辅资料或备课组统一设计，以基础练习题为主，如选择题、填空题、长篇阅读、命题写作等，由于听力和口语在考试中所占比重低且难以批改，教师相对来说不够重视。大多数英语口语作业是背诵所学单词或课文，很少让学生自己创作。

英语作业难度设置不科学。初中英语作业难度设置不科学的主要表现为教师很少给学生设计和布置分层作业。考虑到学生的个性差异，

教师应设计有区分度和梯度的分层作业，以实现每个学生都能全面发展。基于多元智能理论，每个学生的智能组合都有其特殊性。由于不同的智能方式相结合，学生在学习中具有不同的智能优势和学习方法。在教学过程中，建议教师为每个学生设计不同种类的作业。然而，在实际教学中，大多数教师没有按照学校实际、班级实际、学生情况设置分层分类作业，很少有针对学生英语学习能力层次的个性化设计，导致作业缺乏自主选择，不利于不同类型学生的发展。这也不符合“减轻学生负担”的政策要求。因此，设计分层作业是教师需要进一步深入探索的问题。

作业评价缺少反馈，过于关注结果。教师一直都是作业评价实施的主体。在实际教学中，部分教师对作业的评价大多具有单一性，以简单的“对错”评判作业，缺少评语，个性问题处理不够，没有使作业批改的作用得到充分发挥。另外，师生过于注重结果而忽视双向交流及作业的反馈和矫正。

初中英语作业分层设计策略

基于学习主体分层，灵活调整分层策略。科学的作业分层设计应更加贴合学生的能力水平与个人学习习惯。教师可首先对学生进行分类考核与观察，依照一段时间的观察测评结果，以学习能力与方式为标准，将学生细分为T(top)组、E(excellent)组与A(active)组以分别对应这三类学习特征。其中，每一组学生都是“顶级优秀活跃团队”(Top excellent and active team)中不可或缺的一部分。

首先，可将思维活跃但不擅长

语法、词汇、写作等书面知识应用的学生编入 Active 小组,以其敏捷的思维与流畅的口语,活跃课堂气氛,带动其他同学的学习热情;而在作业安排方面,教师可为其设计构建思维导图、课外阅读拓展等思维练习型作业,以持续的思维训练充分保持其英语学习的灵活性,进一步带动日常词汇积累与语法学习,实现平衡发展。而 Excellent 组学生则具备踏实沉稳的优秀品质,能够在英语学习中一丝不苟地完成教师布置的学习任务。这类学生对于教师课堂讲授内容的接受程度较高,能够全面掌握课本中的词汇句式、语法规则以及写作技巧等书面知识,对于习题类型的作业较为擅长,但在英语学习过程中对于教师指导与任务安排的依赖性较强,选择知识的自主性较弱,英语学习的灵活度不足。针对这一层次,一方面应以常规作业为基础,巩固基础知识以保持其优势;另一方面则应适当布置应用拓展类作业,如撰写英文电影影评、创作对话等创作型作业,提升 E 组学生在听力、口语表达以及思维构建方面的能力水平。

其次, Top 组学生则是班级英语学习的多面手,在学习方法、态度、成绩方面都具备优秀的的能力素养。教师在针对 T 组学生进行作业设计时,则需注重作业的进阶性,减少基础作业占比,避免重复性学习;适当增设拓展性与探索性作业,以课外延伸知识和强化知识体系构建,着重培养英语知识的实践应用能力,为日后的学科专向发展打下基础。

如在学习仁爱版初中英语九年级上册 Unit3 English Around the World 中 SectionA 部分的学习过程中,教师则可根据不同的学习特点为 A 组、E 组和 T 组分配不同类型的作业,如 A 组学生对 3a 模块中的文段进行框架整理与思维导图绘制,并针对重点词汇短语进行背诵练习;E 组学生首先掌握基础词汇及语法知识,完成课后题目并加以解析,最后对 A 组整理的文段框

架进行复述练习;而 T 组学生则直接对文段进行第三人称转述,并根据课后延伸问题进行灵活改编与创作。此类作业分层设计不以单一测试成绩为标准,局限性较小且充分尊重学生的个人学习能力,能够保护学生的学习自信,激发学生的学习动力,为英语教学的质量提升提供保障。

按照因材施教原则分层布置英语作业。因材施教原则在课堂教学乃至课后作业布置中都发挥着重要作用。在新政策背景下,作业设计应重视学生的个性差异,通过创新作业形式激发他们的兴趣和潜能,促进其全面发展。“基础+弹性”的分层作业模式应采取。教师应统一布置基础作业,要求所有学生按时完成,确保学生掌握基本语言知识与技能,并在此基础上设计可自主选择的弹性作业。

在设计梯度式、层次化的课后作业时,教师应充分考虑全体学生的学习情况及学生个体的身心发展和认知水平,以便让英语作业设计走向精准化、实效化。教师可根据学生的英语学习情况分层,按不同难度区别分级,提供校本化的一、二、三等级分层作业本,让学生根据自身英语学习情况选取适合的课后作业。教师可以打造作业“超市”兼顾不同水平的学生。例如:教师在布置英语作业时可按难度分为 A、B、C 三个等级。A 级为挑战题,难度较大,适合优等生,目的是培养学生的综合语言运用能力,以写作、作英语报告、续编对话并表演、情景对话设计、复述文章等综合能力题为主;B 级为提高题,适合中等生,以对知识的掌握和巩固为目的;C 级为基础题,适合“后进生”,以背诵对话并表演、根据课文内容回答问题为主。此外,教师还要鼓励能够完成较低等级作业的学生通过继续努力,争取逐步完成或接近完成较高等级的作业,不断取得进步。这样做不仅能尊重学生的个体差异,还能落实新政策要求,减轻其作业负担。

贴近实际生活,作业内容分层。英语属于语言学科,语言不是一个支离破碎的规则或内容,而是需要应用于上下文和情境。因此,为了让学生认识到英语语言知识的生动形象,激发学生学习英语的兴趣,农村初中英语教师在布置英语作业时首先要贴近学生的实际情况,激发学生的学习兴趣。

例如,“Who is your favorite character in literature?”这一课学习后,教师可以设计开放性的课后写作作业,让学生相互采访,了解学生在假期中都去过哪里。进一步把自己采访的内容写成作文,学生可以写自己采访的对象,也可以写自己,利用单元所学知识把如何享受假期时光表达出来。能力比较强的学生,可以用自己的语言把采访对象的度假过程写出来。中等生只把自己假期的情况正确写出来即可。学困生可以跟采访对象共同完成一篇介绍度假的课后作业,甚至可以尝试写简单的句子让采访对象帮忙整理成连贯的文章。这样的作业内容更加贴近学生的实际生活,激发学生对于语言知识学习和应用的兴趣,同时通过学生的互相采访,能够提高学生的人际交往能力,让学生在课后作业活动中,能够积极参与其中,并快速有效完成作业任务,提升了学生的实践能力。在多元化的作业内容完成之后,学生会获得不同程度的成就感,提升学生的学习自信心。

结论

初中英语作业的分层设计,充分遵循多样性、自主性与适切性原则,基于学习主体分层发掘学生潜能,基于作业板块分层提升综合能力,基于作业形式分层发挥能动作用,以更加科学、合理且具针对性的作业分层设计,有效提升学生的课堂与课后学习效率,切实实现初中英语教学高质量的教学效果。

(作者单位:福建省莆田第二中学)