

小学语文课堂教学的优化

文 / 陈晓英

小学语文课堂能够有效提高学生的文学素养，而在小学语文课堂教学过程中，依旧存在着语文教学形式创新不足、缺少信息化教学技术的融入、未能发挥生活化知识的作用、语文课堂评价体系尚未完善等问题。本文通过分析小学语文课堂教学的优化策略，提出了优化小学语文课堂教学模式、创建现代化语文课堂教学活动、在语文课堂引入生活化知识、完善语文教学评价体系等策略，以此实现小学语文教育事业的高质量发展。

素质教育的提出促使各学科教师创新自身课堂教学模式，完善教学内容及评价体系，为学生提供更加多样化、高质量的教育教学实践活动。丰富的小学语文教学活动有利于培养学生对语文知识的学习兴趣，在教学过程中帮助学生养成健康高效地学习习惯及方法，为学生的未来发展奠定良好的文字基础。但是在小学语文课堂教学活动中，仍具有着语文教学形式创新不足、缺少信息化教学技术的融入、未能发挥生活化知识的作用、语文课堂评价体系尚未完善等诸多问题，难以提高小学语文授课效率与教学质量，给学生的全面发展造成了阻碍。本文旨在研究小学语文课堂教学如何进一步优化创新，丰富语文教学形式与课堂内容，以此为教育领域的现代化发展提供启示。

小学语文课堂教学中存在的问题

语文教学形式创新不足。小学语文教学形式创新不足，一成不变的教学模式难以调动起学生的参与积极性，降低了语文授课效率。由于小学阶段的学生自我约束能力尚未发育完全，在语文课堂中时常出现走神现象，不利于帮助学生构建完整的语文知识体系，也难以强化

小学语文教学活动的有效性。教师也未能转变自身较为传统过时的教学理念，没有创新语文教学模式，难以满足当前社会发展水平下人们对语文课堂的高标准、高要求，给小学语文课堂的创新发展造成了较大的阻碍。在现今的小学语文课堂中，还存在着教师主导课堂的现象，没有充分体现学生在语文教学活动中的主体地位，不利于引导学生对语文知识进行思考分析，阻碍了学生语文思维的形成，影响了语文教学质量的进一步提升，难以提高学生的语文综合素养。

缺少信息化教学技术的融入。小学语文课堂教学缺少信息化教学技术的融入，不利于促进语文教育事业的现代化发展。大数据时代推动了信息化技术的创新与优化，能够为语文课堂的高效运行提供技术支持，有助于提高小学语文教学质量与授课效率。然而在实际的小学语文课堂教学中，教师没有充分认识到信息化教学技术的积极辅助作用，只是简单地使用课件PPT来帮助学生了解课文内容，不仅降低了课堂效率，还难以增强语文教学活动的趣味性，不利于促使学生更加高效地开展学习活动。教师也未能灵活运用丰富的教学资源，使得学生难以在课后对教学内容进行回顾，也影响了小学语文课堂的信息化建设。现代化社会下教学技术与设备不断更新完善，将其应用到小学语文课堂教学中，能够将较为平面化的语文知识转化为更加直观的视频或音频，所以教师需要加强对信息化教学技术的使用。

未能发挥生活化知识的作用。小学语文教学活动未能发挥生活化知识的作用，不利于带动学生更好地理解课文内容，也降低了学生对语文知识的应用能力。生活化知识

能够将语文知识与现实生活进行结合，以学生较为熟悉的事物作为引子，有利于提高小学语文教学效率，帮助学生更好地理解语文课文内容，体会文中的思想感情与写作手法，还有助于促使学生将课堂所学知识应用到生活当中，以此来增强小学语文课堂教学的实效性，进一步落实素质教育的教学目标，并强化学生的知识应用能力。然而在小学语文课堂中，教师未能充分发挥生活化知识的作用，使得学生难以理解较为抽象的文章内容，降低了学生的学习效率，也打击了学生的学习积极性。教师未能正确看待并运用生活化知识，不利于强化语文教学质量，所以教师应当将生活化知识与语文课堂进行融合，以此来促进小学语文课堂教学的完善优化。

语文课堂评价体系尚未完善。小学语文课堂评价体系尚未完善，难以增强语文教学活动的有效性。教师在开展语文教学活动前，没有结合班级学生实际情况来制定相应的教学方案，未能运用学生喜闻乐见的形式来实现语文课堂教学的有序进行，给小学语文课堂的高效运行造成了阻碍。同时教师也没有充分发挥课堂作业的使用功能，缺少对学生语文学习情况的检验，未能完全掌握班级学生的语文水平，统一的作业内容将影响到学生的个体发展，不利于形成更加科学高效的语文课堂评价体系。而教师也未能制定多样化的家校共育活动，没有发挥家庭教育对学生全面发展的积极作用，影响了学生的身心健康发展，也不利于提高学生的文学素养与语文水平。

小学语文课堂教学的创新发展措施

优化语文课堂教学模式。小学语文教学形式创新不足，教师应当

优化语文课堂教学模式，创设多样化的问题情境来引导学生对课文内容逻辑进行思考，有助于提高学生的自主学习能力与逻辑分析水平，并带动学生进行课文情节的演绎，帮助学生更好地体会文章的思想感情，以此来落实小学语文课堂的情感教育。

在《总也倒不了的老屋》课文讲解过程中，教师可向学生提出“你觉得老屋现在会倒吗？”关键问题，引导学生对情节进行思考，分析在面对“小猫”“老母鸡”与“小蜘蛛”的请求时，老屋会出现怎样的反应，充分发挥学生的想象空间。同时教师还可让学生找出描写老屋动作、神态的词语，将老屋的形象更加立体化，促使学生更好地理解“老屋”的形象特征。教师还可引导学生对课文情节进行拓展，通过演绎活动来切身体会“老屋”的慈祥、仁爱。

创建现代化语文教学活动。小学语文课堂教学缺少信息化教学技术的融入，教师应当创建现代化语文教学活动，通过信息化教学技术与教学资源的使用，能够有效提高语文教学质量与授课效率，便于学生的理解与学习，还有助于提高学生的自主学习能力，强化语文教学活动的趣味性。

在进行《美丽的小兴安岭》课文讲述时，教师可通过播放小兴安

岭的科普视频，来帮助学生了解小兴安岭的实际景观与景色，能够促使学生理解课文中关于小兴安岭的形容词“葱葱茏茏”。同时学生通过观看小兴安岭自然景观，还可提高对语文课堂的参与积极性，培养学生对语文知识的学习兴趣。而教师也可制定多样化的教学视频，能够为学生开展自主学习活动提供便利，有利于增强学生的自主学习能力，并落实小学语文课堂教学的信息化建设。

在语文课堂引入生活化知识。小学语文教学活动未能发挥生活化知识的作用，教师应当在语文课堂中引入生活化知识，通过生活化知识来强化课文与现实生活的联系，不仅便于学生对语文知识进行理解与记忆，还能够帮助学生加强对语文知识的应用，从而实现学生语文综合素养的进一步提升。

教师在讲解《赵州桥》课文时，可促使学生对自己生活周边出现的桥梁进行观察，分析桥的形状、长度等，能够将自己身边的桥与“赵州桥”进行对比，挖掘二者的相似之处与差异性。通过实际生活感悟，有助于学生更加高效地理解课文内容含义，学习“赵州桥”的雄伟、美观体现在哪些方面，还有助于锻炼学生的口语表达能力与写作能力，以此实现学生的全面发展。

完善语文教学评价体系。小学语文课堂评价体系尚未完善，教师应当完善语文教学评价体系，在授课前了解学生的语文课文的预习情况，以此来调整完善自身的语文教学方案，并根据学生的课堂表现与作业完成情况来开展课堂评价工作，有利于实现小学语文课堂教学的持续性发展。

如在开展《巨人的花园》课文讲解前，教师需要向学生布置简单的预习作业，促使学生了解文章的基本概况，有助于提高语文教学活动的实施效率，并帮助学生养成高效的语文学习习惯。同时教师还需要加强与家长的联系沟通，充分发挥家庭教育的重要作用，为学生打造更加全面健康的学习环境。在课文讲解后，教师还应了解学生对语文教学活动的意见与反馈，以此来进一步完善优化小学语文教学方案与设计，能够满足学生多样化、个性化的学习需求。

总结

综上所述，小学语文课堂教学中还存在着语文教学形式创新不足、缺少信息化教学技术的融入、未能发挥生活化知识的作用、语文课堂评价体系尚未完善等不足之处，难以提高语文教学活动质量，也影响了教育领域的持续性发展。本文通过分析小学语文课堂教学的优化策略，提出了优化语文课堂教学模式、创建现代化语文教学活动、在语文课堂引入生活化知识、完善语文教学评价体系等解决措施，能够有效创新小学语文教学形式与评价体系，为学生提供更加高质量的语文教育教学实践活动。

作者简介：陈晓英（1984—），女，重庆人，汉族，本科，研究方向为小学语文教育。

（作者单位：洛浦县多鲁镇中心小学）

