

新课改理念下小学数学教学新思路

文 / 次仁曲珍

随着时代的变化和社会的需求，我国教育也不断的在改革发展着，现在的教育理念已经不在是单一的要求学生学习上的进步，更多的是注重学生有良好的核心素养，未来成为全面的优秀人才。小学数学是一项重要的学科，教师要根据新课改的要求，科学、合理的进行教学，只有让学生在学習中的效率达到最高，才能让他们学有所成。同时，教师也要从学生生活实际出发，为学生创设真实情境，使课程内容更加符合学生的发展要求，使学科知识的传授与学生综合能力的提升同步完成。本文就在新课改理念下，提出几个小学数学教学中的新思路，以此来提高小学数学教学质量。

数学领域本身就是一个广阔的空间，小学生不仅要有基础的运算能力，还要有一定的逻辑想象力，去从问题的本身思索其解决的过程。有效的提高小学数学教学质量，是推进数学改革的策略，也顺应了新课改的要求，推动了小学数学的发展。新课改要求教师要有教学观念的转变，还要把新的教学方法融入到教学中，让学生在科学、合理教学方式下，能够健康发展，以确保小学数学教育事业可以有利的继续发展下去。

优化并革新小学数学教学观念， 让学生自由探索

小学数学教师的教學理念随着时代的变化也在不断变化，但是在现实中依然还有很多固化思想的教师存在，他们自身的教學理念与实施数学教学关系甚大。所以，小学教师就要着重去研究数学本质，再融合数学教学来更新自己本身所遵照执行的观念。总体来说，就是小学数学教师一定要尊重学生们，给



予他们自由想象的空间，要让他们自由的去探索和思考，再根据他们的特点进行分析，辅助他们创建出适合他们自己本身学习特点的数学知识体系，不要在学生发言时去打断他们，要在他们表述过后去更正。然后，教师要自己明白数学在小学教学中起着怎样的作用，再去明确数学的核心含义和研创提高小学数学教学质量的方法。最后，教师们要不断的开展研讨会，而且要把提高小学数学教学质量的重要性强调出来，大家一起商讨怎么实施更有效，再去商讨怎样解决在实际中出现的问题。

例如，在人教版小学二年级《认识时间》（第一课时）中，教师首先要告诉学生数学知识和我们的生活息息相关，时间也是一样，时和分是在我们生活中使用率非常高的知识点，时针指向数字几，现在就是几时，分针指向哪个小格，现在就是几分，然后鼓励学生们分析并表述一下分针与时针的关系。在教师教学中，要让学生知道时间的重要性，培养学生珍惜时间的意识，然后让学生把时针和分针看做两个不同的知识点，分别分析它们的特点，再让学生自由的去探索和研究

时针和分针的关系。由此能保证学生们对数学知识的核心含义更加了解，极大地提高了小学数学的核心素养与教学质量。

创建科学、合理的教学方式， 让学生快乐学习

科学、合理的教学方式，不但能确保教学的时效性和精准性，而且能提高小学生对于学习的体验感，还能让趣味性教学更有意义，更能促使小学生们积极的去探索数学知识，因此，数学教师就要积极的创新一些小学数学教学方式。首先，数学教师要把趣味性渗透法结合到实际教学中，带领学生们参加一些趣味性的教学活动，在进行任务时，教师可以告诉学生运用一些数学知识去解决，这样既能让学生在活动中获得优异的成绩，还能使他们体会到数学知识的重要性。然后，小学数学教师要把分层教学模式结合到教学中，因为学生与学生之间也有相对的差异，所以，在教学中也会有所不同。此时，数学教师就要根据他们的不同需求，把他们分成不同层次的小组，针对性的进行教学，确保所有的学生都可以接收到精准的教育。最后，为了确保教学

中的时效性,小学数学教师可以结合信息化教学模式,把翻转课堂和微课两种教学形式,融合到教学中,且制作出这两种教学形式的有关数学知识的微课教学视频,让学生可以根据自己的时间随时观看和学习有关数学知识的视频内容。

例如,在人教版小学二年级《认识锐角和钝角》这节课中,数学教师首先要告诉学生们不同的角分在一起的时候,要通过测量或者一些其他的方法进行分类,接着带领学生们进行一次参观学校操场的活动,让学生们找一找隐藏在操场里的锐角和钝角,同时,教师可以按顺序让层次较低的小组率先出发、层次中等的小组过两分后出发、层次高的小组再过两分后出发,再根据学生寻找的时效性和精准性,选出表现突出的学生,并且进行奖励。最后,小学数学教师要制作出相关的微课视频,让小学生在课后观看,以实现提高小学数学教学的质量。

创建良好的教学环境,营造轻松、愉快的课堂气氛

教师想要达到提高小学数学教学质量的目的,那么就要有一个好的数学教学环境,好的教学环境能提高教学的直观性。教师首先要建立气氛愉快的教学环境,讲课的方式尽量风趣一些,说话要柔和,不能太严肃,只有这样学生才敢于表达自己的想法并且进行创新性学习,把课堂气氛变得轻松、愉快,能够调动他们的积极性。然后,小学数学教师要建立问题教学环境,给学生进行问题导学。总体来说,就是小学数学教师要根据层次不同、需求不一的学生,创建不同的学习内容,体现出问题的难易度,让学生们自由的选择,自主的学习。在教师授课中,数学教师首先告知学生,要把数学知识运用到解题当中去,这样就会确保学生数学的学习能达到事半功倍的效果。

例如,在人教版小学三年级《四边形的认识》中,数学教师首先要用温和的语言给学生们讲解什么是四边形,接着创建一些问题,如,“四边形有几条边?”“四边形的对边

是否相等?”“四边形的角都是一样的吗?”“四边形的角都是直角吗?”然后学生们根据自己本身的学习特点和学习情况,来选择问题再回答,这样能够保证他们在答完问题以后,对数学知识的核心含义更加了解。最后,数学教师要让他们根据四边形的不同种类来区分,以确保学生的数学知识掌握能力以及数学思维能力得到同步的提升。

鼓励、引导学生把数学知识应用在实际生活中,提高学生情景化意识

当下,大部分学生都缺少在生活的角度下去学习数学的意识,使得数学学习无法和实际生活有效的结合在一起,所以,导致了一些学生对数学知识的理解和掌握受到了限制。生活中的数学随处可见,数学教师要适当的引导学生去观察和发现生活中蕴藏的数学知识,并且鼓励学生利用在数学中所学到的知识,去解决日常生活中的问题。生活+实践=小学数学高效课堂,让学生走到生活中去,从学生对生活中的观察和实践,一点一点形成情景化意识,这样不仅提高了学生的学习效率,更有助于学生综合能力的提升。

例,在人教版小学三年级“计算经过时间”这节课中,教师可以引导学生去记录从家出发到学校所用的时间,或者课间操全程所用的时间等,并列式计算在这些过程中经过所用的时间,这样不仅能让学生对所学的数学知识更加牢固,而且会让学生深刻的体会到数学的重要性。情境化小学数学教学可以让学生了解数学和日常生活的紧密联系,也让课本上乏味的知识内容,变得更为生动、有趣,这样很大程度上激发了他们学习数学的热情,从而能够积极主动的投入到学习中。在日常生活中,只要你认真、仔细的观察,基本都会在每个事物中发现数学问题的存在。不管是课上还是课后,数学教师要适当的引导学生去思考和观察生活,让他们有意识的用数学思维去观察、看待和解决生活问题,这样就会使他们的情

境化意识更加强烈。因此,引导学生把数学知识应用在实际生活中是小学数学教学的重要组成部分。

完善教学体系,发挥学生主体作用

小学数学教师要从学生的实际学习情况出发,去设计小学数学课堂,完善小学数学教学体系,来提高小学数学教学质量。在完善小学数学教学体系的同时,教师首先要制定出小学数学教学标准,树立正确的教学思想和理念,来满足不同学生的学习需求,让他们的身心健康发展。对于其它学科来讲,数学更加系统,教师要根据教学目标去引导学生学习数学知识,以能帮助学生形成正确的数学思维。然后,教师要根据学生的实际学习情况,设计一些数学问题,让学生在发现、探索、解决问题的过程中,发展自己的数学思维。总而言之,在小学数学教学中,要发挥学生的主体作用,针对学生的个体差异来进行教学设计,以此来提升学生的整体能力。

结语

在我国日益发展的征程中,教育已经被时代的步伐代入到一个新的纪元,国家的重视,家长的促动,使我国的教育越来越完善,怎么样才能让小学教育事业继续改革创新,也一直都是国家在努力方向。尤其是小学教学,教师要提高小学数学教学的重视度,在新课改理念下,利用合理以及有效的措施,通过优化并革新小学数学教学观念、创建科学合理的教学方式、创造良好的数学教学环境、鼓励和引导学生把数学知识应用在实际生活中、完善教学体系等不同的教学方式,去提高小学数学课堂教学的质量,科学的教学方式,能够培养学生的数学思维。所以,小学教师要结合实际去寻找一些提高小学数学教学的新思路,用于小学数学教学中,让小學生能够健康发展。

(作者单位:昌都市江达县第二小学)