

提高小学语文阅读教学有效性路径

文 / 杨雪梅

语文阅读一直都是小学语文课程教学的重点和难点内容。小学生由于自身年龄较小,在实际阅读学习时难以在短时间内掌握科学的阅读技巧,所以学习质量并不理想。学生语文阅读的学习情况不仅关系着学生语文阅读文本解析和理解的能力,同时也与学生语言表达和写作能力紧密相连。因此,教师在日常教学过程中应当立足小学生实际阅读学习现状,从以往教学经验中不断创新和完善教学方法,更好地适应小学语文新课程标准提出的要求,为学生语文综合素质的提升与发展提供更好的教学保障。基于此,本文详细分析了提高小学语文阅读教学有效性的路径。

众所周知,阅读是学生学习知识和技能最重要的途径。通过阅读学生能够迅速获取和提炼知识与信息。但是本人调查后发现,绝大多数阅读教学都存在有效性不足的现象。导致该现象持续出现的原因是多样的,不管怎样我们都要清楚地认识到:在小学语文教学过程中教师都应纳入阅读教学,引导学生主动阅读和积累知识,有利于学生养成良好的阅读习惯。

教学有效性解读

所谓有效,即所做的一切努力,或者安排,取得了既定成果。具体到小学语文阅读教学中,即在教学之前,所设计的教学目标,通过课堂上的师生互动,顺利实现了。从这一角度来看,提升教学有效性理论上是很简单的,只需让学生在课堂上积极配合老师,完成目标即可。但实际教学中并不是这样。就单纯

的师生互动而言,教师一个人无法时时刻刻都顾及每一个学生,所以在互动的时候难免会有所疏漏。这样就会导致学习水平较高的学生或者性格比较外向的学生会一直和老师互动,而有一些学生由于不敢表达等种种原因,在一节课中都没有和老师进行一次互动。在这样的课堂中,即使最终完成了教学目标,也没有在最大限度上让教学成果惠及每一个学生,这样的课堂并不能称为有效。由此也可以看出,要提升小学语文阅读教学的有效性,需要综合考虑多样化的内容。教师要关注每一个教学环节,精心设计,对课堂做到精准把控,与学生紧密配合,逐渐提升教学效率。

小学语文阅读教学现状及原因

我们都知道一个完整的学习过程是需要教师和学生相互配合共同参与的,所以出现问题和不良的现象也是双方行为导致的。在教学过程中教师是学习的主导者,有责任和引导学生理解和掌握知识和信息。高效的教学对教师自身的教学能力和理念都有很高要求,但是有部分教师缺乏一定自我认知和提升自觉性,在教学过程中存在许多问题,导致学生不能正确掌握阅读技能。比如教师的教育理念落后,过于重视应试教育而忽视素质教育,对学生阅读方向的引导也有偏差,单纯的“唯高分主义”。有的教师教学体系和方法比较单一无趣,只是在课堂上顺便提出阅读教学,缺乏专业指导性和拓展性实践训练,学生也只是依赖课堂内容,课后缺乏主动阅读的积极性和觉悟。学生是学

习过程中的主体,在小学阶段,学生正需要阅读大量的课外书籍来奠定语文基础。但这阶段的小学生具有鲜明的心理特征和行为特点,比如年龄都比较小,贪玩好动,容易分神等。所以大部分小学生都比较厌烦和抵触语文阅读学习,没有兴趣和耐心学习语文阅读,在大量的课余时间内都是玩耍,缺乏语文阅读学习的主动性和计划性,因此导致语文阅读教学的有效性过低。

提高小学语文阅读教学有效性的路径

激发兴趣。在小学语文阅读教学中,重视激发学生的文本阅读兴趣,这是保证课堂教学有效性的一个基础。判断一节课是否高效,最重要的一个标准就是学生的反应。若学生对于学习内容不感兴趣,就不会紧密配合老师,这样的课堂自然无法做到高效。激发兴趣之所以是最基础的一个条件,就是因为小学生在学的时候,兴趣驱动力比较强大,他们年龄还比较小,喜欢新鲜的事物,如果对一事物感兴趣了,就会投入更多的精力,一旦在阅读课堂上对于这一文本产生了较浓厚的兴趣,会自然而然跟随教师的引导,逐步深入实现高效学习。教师在激发学生阅读兴趣的时候,可以从文本入手,截取其中比较有趣的部分,在课堂上先给学生展示。例如,教学四年级上册《观潮》这一课,引导学生具体阅读课文之前可以展示一段钱塘江大潮的视频。当学生在看到这么壮阔的景象之后,会被深深吸引。随后教师顺势引入这一节课,告知学生本节课就要学

习钱塘江大潮，学生就会迫不及待地看着这一篇课文中所描写的内容。也可以找准学生的兴趣点，进行合理设计。例如，在三年级上册《总也倒不了的老屋》这一篇课文的教学中，可以先结合课文内容给学生设计故事背景，再让学生将自己想象成“老屋”，说一说会发生什么事。用这样一个有趣的活动激活学生的思维，也激发他们阅读这一篇课文的兴趣，让学生在兴趣的引领下主动阅读文本，认真听讲，不出现思想抛锚的情况，在最大限度上提升其学习的有效性，这样就会保证这一节语文课更有效。

通过教师范读引领，提升学生朗读水平。教师是学生的榜样，想要培养学生阅读爱好首先教师自己就要喜欢读书，热爱读书，如此才能言传身教，让学生养成良好的阅读习惯。小学生基础和能力不足，但是模仿能力却很强，我们要利用学生的这一优势借助范读引导学生模仿自己，掌握朗读的技巧和方法，从而培养学生朗读能力，提升学生朗读水平。在范读过程中，教师要注意自己的语音语调和情感变化，把情感融入文章之中，注意自己的语速、语调，将文章意境和作者情感思想抒发出来，将学生带入文本意境之中，产生情感共鸣，激发学生朗读的兴趣和动力。例如，在学习《一个中国孩子的呼声》这篇文章时，很多学生对雷厉父亲英勇牺牲那段内容印象深刻，感触良多，这时教师可以选择这段内容进行范读，将自己的感情融入文本之中，将雷厉父亲的壮烈英勇和作者的情感抒发出来，给学生心灵带来深深的触动，引发情感共鸣，这样不但可以激发学生朗读的兴趣和动力，同时还能加深学生对文本情感思想的理解和感悟。另外，为了渲染氛围、营造情境，教师在范读时可以配上和文章意境相近的音乐和画面，将学生带入到文本意境之中，让学生和作者进行面对面的交流沟通，产生情感共鸣，帮助学生掌握朗读

的技巧和方法，提高学生朗读水平。再如，在范读《桂林山水》这篇文章时，将桂林山水的奇妙和美丽展现在学生面前，加深学生对文章意义和内涵的感受，体悟作者流露出的情感思想，提高语文教学效率。此外，教师可以利用课间活动的时间坐在教室内阅读书籍，给学生做榜样，有些学生因为好奇就会凑到教师身边，甚至有些学生还会学着教师的样子拿起书来阅读，而且还学得有模有样。在教师的言传身教下，越来越多的学生加入阅读行列中，班级内形成了一股读书的氛围。

巧设阅读任务，增强阅读实践效果。教师作为学生课堂学习活动的重要引导者和参与者，对学生学习质量有着直接的影响作用。就语文阅读教学而言，教师巧妙地设计导学活动、导学问题等，可以快速集中学生学习注意力，让学生的学习过程变得更规范。同时，基于教师导学问题和学习任务的驱使，学生可以逐步深入阅读文本进行理解和感悟，在提高学习质量的同时带动情感价值与态度的同步发展。导学问题是日常语文教学常用的一种方式，问题引领的方式能够为学生语文阅读指明方向，进而在解决导学问题的过程中达到既定的阅读教学目的。例如，在教学《鸟的天堂》这篇课文时，教师就可以预设这样的学习任务：（1）初读课文，用自己的语言概括鸟的天堂给自己留下的印象。（2）默读的基础上，找出作者经过鸟的天堂后，所发出赞叹的句子，并做出批注。（3）文章中前一个鸟的天堂指的是什么？后一个鸟的天堂指的是什么？（4）为什么作者会发出“那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊”这样的感叹？这样导学问题引领的方式能够帮助学生更好地把握文章的主要内容，并围绕界定的问题去开展有效的阅读学习活动。在学生有效阅读的基础上，教师要鼓励学生大胆地表达自己的理解及认知，借助联系上下文的方式分享自己的见解

以及真实的阅读感受，在明确的学习任务导向下科学提升语文阅读教学的有效性。

培养学生的观察能力，发展多维度阅读。让学生进行阅读不仅是单纯为了认识汉字，还要在阅读中理解句子中的含义和思想感情，培养观察和评价能力。学生的观察和评价需要多元化的发展，从文章的内容和教师提出的看法进行评价，这样学生才敢于表达，将自己阅读的想法进行分享。教师需要给学生充分表达的机会，鼓励学生多维度阅读，这样教师才有依据进行教学评价，学生才更有自信阅读学习。例如在学习《蝙蝠和雷达》时，教师可以让学生自由阅读文章，找出蝙蝠夜间能顺利飞行的奥秘，再引导学生理解作者从蝙蝠夜间能顺利飞行中得到启发，给飞机装上雷达，保证飞机夜间安全飞行。这不仅可以提升学生阅读的能力和有效性，还可以激发学生观察生活的兴趣，培养了学生认识事物的能力。所以，教师在对阅读教学现状和对策的分析中要认识到小学生的个性特点并优化自己的教学方法，引导学生观察生活和课文，发展多维度阅读。教师还要明确培养学生阅读的习惯是阅读教学的主要目的，可以协助学生树立终身阅读的兴趣，让学生受益一生。

结束语

总之，在小学语文教学中，为了进一步提高阅读教学的有效性，需要在今后的教学中不断探寻有效路径，从而激发学生阅读兴趣，同时也帮助学生养成良好的阅读习惯，从而让学生享受阅读带来的乐趣，并在这个过程中开阔视野，提高学生的阅读能力和语文素养，促使学生获得全面提高，实现语文教学目标。

（作者单位：江西省南昌市湾里管理局第三小学）