

思政教育在高职计算机基础课程的融入

文 / 王奎方

高职计算机基础课程作为高职教育中的必修课程，是培养计算机相关专业人才的重要基础。然而，仅仅掌握计算机知识是不足以胜任未来工作中的需求，学生还需要具备社会责任感、职业道德素质、学习方法和创新精神等方面的综合素质。因此，本文探讨了将思政教育融入高职计算机基础课程中的必要性，并提出了相应的途径和价值。

随着信息技术的高速发展，计算机技术已经成为现代社会发展的关键支撑。而高职计算机基础课程作为一门基础性课程，对于学生的职业发展和素质提升具有非常重要的作用。因为高职计算机基础课程通常是以技术为主要内容，很容易忽略思想政治教育的重要性。为了更好地融合思政教育和计算机基础课程教学，我们可以考虑以下几方面：

创设有针对性的课程内容

要将思政教育融入计算机基础课程，就需要在课程的内容设置上予以体现。我们可以设置一些针对思想政治教育的课程内容，如网络安全、信息伦理、知识产权等，从而让学生在学计算机技术的过程中更好地了解和掌握这些重要概念。这样既能有助于学生对计算机基础课程的学习，又能有助于他们形成正确的思想和价值观。此外，可以在计算机基础课程中设置一些案例分析或者讨论活动，让学生通过具体的案例或问题来思考如何处理类似情境下的道德问题，如何树立正确的价值观念等等。这些活动可以帮助学生更好地理解并运用思政教育的理念和原则，提高其道德和人

文素养。另外，也可以将计算机基础课程与社会实践相结合，让学生到实践场景中去感受和体验计算机技术的现实应用，让他们在实践过程中学习计算机技术的同时也能更好地了解社会现实，增强社会责任感和社会意识。最后，还可以设置一些创新性的课程内容，激发学生的创新能力与独立思考能力。例如，可以组织学生参加互联网创新竞赛、编写软件、开发APP等活动，从而让学生在实践中体验创新的过程，提高其创新意识与实践能力，同时也有利于他们今后的就业竞争力。

以上所述，是一些将思政教育融入计算机基础课程的针对性内容设置，这些内容都是针对性和实践性的，能够更好地帮助学生理解并运用思政教育的理念和原则，提高其道德和人文素养。确实，将思政教育融入计算机基础课程，不仅能够帮助学生更好地理解和运用计算机知识，还能够培养学生的社会责任感和创新能力，增强其综合素质。这种教育方式能够更好地满足时代和社会的需求，将学生培养成为能够为国家和社会做贡献的优秀人才，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

引导学生思考与探究

我们可以通过让学生参与一些项目式实践活动，引导他们进行探究和思考。例如，让学生参与到信息安全防护行动中，通过组织小组讨论、专题研究等活动，让学生更好地了解网络安全的重要性、网络攻防策略、电脑病毒防范等核心问题，通过探究和实践，让学生理解信息安全防护的技术和方法，形成

健康的网络安全意识。同时，我们还可以利用课堂时间或者实践活动的机会，组织学生开展小型研究课题，如比较不同操作系统的优缺点、自主设计开发APP、探究数据库设计与优化等。通过这些研究课题，学生可以深入了解相关知识和技术，并逐渐培养起自主思考和独立探究的能力。在这个过程中，教师可以起到引导、辅导的作用，帮助学生理清研究方向、把握方法，同时也可以促进教师与学生之间的互动和交流。此外，我们还可以引导学生利用互联网等信息渠道，开展自主学习和碎片化学习。通过引导学生去挖掘信息，发现问题，深入了解知识点和技术，培养学生的自主学习、自我探究和创新创造能力，同时也能够激发学生对知识的热情和兴趣。除了以上方法，我们也可以通过一些教学工具和资源来帮助学生提高网络技术和信息技术应用能力。例如，我们可以引入MOOC课程或网络课程资源，让学生进行线上学习和自我探究。学生可以通过课程学习、在线讨论、练习测试等方式来掌握相关知识和技能，这不仅可以提高学生的自主学习能力，同时也可以帮助学生更加深入地了解互联网和信息技术行业的发展趋势，为未来的职业规划打下坚实的基础。此外，我们还可以利用一些制作工具和软件帮助学生进行实践和操作。例如，我们可以教导学生使用程序开发工具、设计软件、数据分析工具等，在实践和操作中不断深化对技术和知识的理解和掌握。帮助学生提高网络技术和信息技术应用能力需要我们采取多种方式，引导学生从自主学习与探究、项目



式实践、利用网络资源、使用教学工具及软件等方面入手,通过多种途径的综合应用,让学生的网络技能及应用能力不断提升,并为未来的职业发展打下坚实的基础。

总之,学生的思考和探究是学习的重要环节,通过组织实践活动、提示探究问题、引导资源发现与利用,以及引导学生自主学习等多重方式,来帮助学生激发主动性,积极探究、深度思考,做到在学习过程中既能获取知识技能,又能培养自主探究的能力和创新能力。是的,道德素养的培养需要既注重理论知识的传授,又要有实践经验的支持,这样才能帮助学生形成扎实的道德基础,并将道德准则贯彻到实际生活中。同时,在教学中也要鼓励和引导学生发挥自己的创造力和创新思维,不断探究和提升道德伦理意识,这样才能培养出具有判断能力、创新能力和责任感的优秀人才。

培养道德素养

计算机基础课程课程紧密,学习任务多,容易使得学生忽略道德伦理素养的重要性。因此,在教学中需要引导学生注重道德素养的培养。例如,采用真实案例,通过讨论、反思等方式,让学生理解对计算机软件版权的重视,让学生懂得抵制盗版,保护知识产权,增强道德意识和价值观。另外,我们还可以引

导学生关注计算机伦理问题。例如,讨论网络欺诈、隐私保护、网络暴力等问题,并分析这些问题如何影响人们的生活和社会的发展。我们可以启发学生思考什么是正确的,什么是错误的,以及我们应该如何行动。这有助于学生在道德标准和社会责任方面形成正确的认知和价值观,并使他们更加自觉地保护自己和他人的合法权益。此外,通过开展学术活动,例如编写计算机程序、撰写科技论文、参加竞赛等,可以让学生深刻认识到道德常识对计算机科技行业的影响。教师可以引导学生理解学术道德规范,提高学生的学术诚信水平,帮助他们避免抄袭、剽窃等行为,保持自己的学术声誉。这有助于提升学生的道德素养,加强他们在人际关系、社会交往中的自我认知和社会素质。

培养道德素养是计算机基础课程的重要内容。通过引导学生理解伦理、道德和正义,以及引导学生参与有助于提高道德素养和伦理水平的活动,可以帮助学生形成正确的价值观和行为准则。同时也可以使学生在未来的工作与生活中,积极做出道德正确的行为决策,为社会做出积极贡献。在计算机基础课程中,我们应该引导学生思考计算机技术如何应用于社会发展和个人生活中,以及这些技术可能对道德和伦理带来的影响。在课堂上,可以通过案例分析、小组讨论、辩论

等方式让学生积极参与,开展有关道德伦理相关主题的探究。同时,我们应该促进学生的社会参与和责任感,鼓励学生以行动践行道德准则和价值观。例如,通过参与志愿活动和社会实践项目,让学生感受到自身的责任与使命,帮助他们在实践中锤炼道德素养。最后,我们还需要在教学中重视师生之间的互动和实践经验的分享,鼓励学生自由表达和交流自己的观点和感受,分享自己在道德伦理上思考与实践的心得,从而加深学生对道德伦理教育的理解和实践。

结语

将思政教育融入高职计算机基础课程,不仅要使学生从技术上“上手”,更要以独特的思想方法帮助学生走向专业领域。因此,在教学中,我们需要通过针对性课程的设计、实践活动的开展、道德素养的培养以及多元化的教学模式等方式,让学生更全面地了解计算机的科学技术,帮助学生形成正确的思想、价值观,成为道德、知识、实践、创新兼备的高职新技术人才。

作者简介:王奎方(1992—),女,汉族 河南开封人,硕士,助教,主要从事计算机教育研究。

(作者单位:兰考三农职业学院)