

多措并举 促进英语写作能力提高

重庆市巫山大昌中学校 陈晓容

素质教育背景下的高中英语写作教学要统筹规划，多措并举，促进学生坚实进步。以素质教育理念为指引，让学生在写作时能够多点兼顾，以真挚的文字表达观点，以缜密的构思平顺成文，通过文章向学生传递正确积极价值观，高中英语写作教学的创新是发展的必然，这源于我国社会经济发展需要大量高素质的人才，尤其是能适用国际化的综合人才。

通过活动 增强写作动力

高中生对英语写作停留在表达清楚阶段，语言不够生动，特别是当前的读后续写更是增加了写作难度，学生对阅读材料的理解不深入，在续写时不知从何处着手，良好的学习互动氛围不能有效形成。只有抓住重点人物写出其特点，才能够让英语写作水平不断提高。当前学生写作能力止步不前，很多学生对新型作文的驾驭能力明显不足。作为高中英语教师，要加强良好氛围的创建，开放式的教学法能够更好地帮助学生培养他们的开放思维，让他们在学习的过程中体味更多的趣味。在这样的一个区域平台中，学生可以更多地进行课堂讨论，更加自由地表达自己的看法，在网络中查询更多的资料等，它能够实现科学教学的方法，让学生的想象力和思维能力都得到最大提升。

以读带写 提高写作水平

阅读是语言输入，写作是语言输出。因此，高中英语教师在指导写作时不能够脱离开阅读，要在阅读课的

基础上开展和进行写作。当前许多高中生在英语写作时，不注重写作材料的阅读和分析，对文本和主题缺乏深刻理解，不能站在全文的角度升华主题。一些应用文写作，在规范性、连贯性、首尾呼应等方面处理也不够灵活，整体写作不够精彩生动。教师应依托现有教材，精心分析教材，精心备课，对每一个单元的话题都要从宏观上进行把握。以听、说、读，尤其应该以读带写，带动写作能力的提高，带动学生英语语言综合能力的提高。

教材里的英语文章都是优秀的范文，篇章结构紧凑，句法严谨，用词得当。教师应积极引导关注文章的篇章结构，与学生共同鉴赏好词好句，指导学生做好读书笔记。词汇和句型的积累能让学生在写作构思过程中更加得心应手，增强学生写作的信心，激发学生写作的兴趣。除了课内的阅读文章要给予充分的重视之外，教师还应把这一积累延伸到课外，做到得法课内，延伸课外，积极鼓励并指导学生利用各种视听读物进行课外泛读。课外泛读的内容应与学生的阅读水平相匹配，应该注意涵盖英语国家文化、历史、习俗等。

创新评价方式 尊重学生

在正常的教育教学中，高中英语是一门颇受重视的学科，经常会有各种类型的测试，教师也会布置相关的英语作业，作文也会是其中的一个方面。有的教师为了节约时间，只批阅单选题和填空题，而作文就往往会忽略掉，然后在课堂讲解的过程中，简单介绍一下作文的写作结构，怎么去写，可能学生理清了结构，知道了



写作的内容，但是具体在写作中遇到的语法问题又是一个难点，教师没有评阅，对这些问题自然就是处于不知情的状态，对学生的学习没有任何的帮助。所以，教师在课后作业或者是平时的测验中，需要尊重学生的劳动成果，对学生们的写作内容进行仔细的评阅，给出适当的建议和指导，让学生知道自己出现的问题，然后积极改正，确保在下一次的写作过程中避免发生类似错误，提高他们的写作水平。光有学生的写而缺少教师的批阅和评价，就如同无线的风筝，找不到努力的方向，高中英语教师要对学生的写作及时进行评价，以鼓励为主，在尊重学生的基础上，让学生对写作具有期待性。

新时期的高中英语教师要创新评价机制，我觉得英语教学中应该适当增加学生的自评、互评的活动，让学生之间有交流的机会，品评同学的写作优点，查找自己写作中的不足，通过自我反省能够让学生把握好写作方向。

高中英语写作能力的提高是一个长期的过程，其间需要教师和学生的共同努力，教师要注重读和写的结合，把阅读材料中的写作素材挖掘出来，使学生的写作有方向，教师还要及时对学生的写作进行评价，让学生参与到评价活动中来，及时对自己的习作进行复盘，从而提高学生的写作水平。

编辑：吴天迪