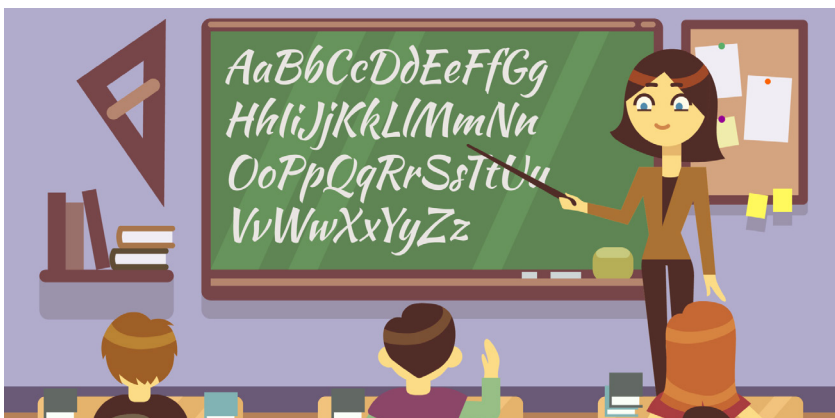


深度学习可以锻炼学生的思维能力

河北省廊坊经济技术开发区第一小学 刘小英



当前，深度学习模式的研究正方兴未艾。与小学英语教学单元整体教学相融合，深度学习有利于学生把握学习主题和核心知识，在思维训练中发展积极健康的情感、态度以及价值观。

深度学习要以学生认知经验为基础，要关联现实生活中的情景，努力在问题解决中培养成长性思维，最终实现融会贯通、触类旁通、举一反三。

解读教材 对单元教学做规划

实施单元整体教学的第一步，要对单元教材内容进行多维度的深度解读，形成基于文本主题引领的解读脉络。以冀教版《英语》（三年级起点）四年级下册第三单元为单元主题。本单元内容指向“自我介绍”主题语境下“年龄、身高、住址、兴趣”等的话题内容，共有六个不同类型的语篇。因此，教师可据此对教学目标进行了整体的规划并提出教学目

标：学生能够根据卡面和教师提示理解新单词；能够在情景中完成简单问答。深度学习要围绕整体教学目标开展，要以整体单元知识内容为构架，将教学内容具体化。

学习设计 单元整体探究性

单元整体教学的出发点和落脚点是要要求教师要从单元整体出发，设计教学活动和学生探究活动，通过师生交流、讨论、实践、总结进而形成某个学习单元的整体框架。在落实教学目标时，无论是整体布局还是课时教学，教师都要给学生提供尽可能的活动。英语学习离不开单词、语法、语境的学习，在此基础上教师要多关注学生的关注点和兴趣点，借助探究性学习可以使整个教学过程不断走向深入。

以冀教版《英语》（三年级起点）五年级上册第一单元为单元主题。本单元的主题是“家庭”，通过

对生活中的家庭成员间话题的讨论展开，将英语学习与日常生活相结合，讨论了家庭成员的相貌、喜好、工作等等，涵盖的内容很广。由于五年级学生已经具备了初步的口语表达水平，因此教师可以开展适合学生的情景表演活动，这样行之有效的学习方式可以将课本知识与现实生活相关联，达到举一反三的作用。

目标学习 设定学习评价活动

深度学习的实质是学习者根据大量的思维训练进而能够发现其规律特征并能成功用于问题解决。作为一名小学英语教师，我们应为学生提供大量的语言模拟情景。在充分语言实践的基础上，教师要基于目标学习设定学习评价活动。在评价时，教师要避开常规性考查，不把英语知识积累作为唯一评价依据。要重点在能力迁移方面来了解学生对于某一单元内容的掌握情况。

具体的评价活动可以通过随机师生对话、剧本表演、学生互评、情景再现等形式展开。以冀教版《英语》（三年级起点）四年级上册第三单元为单元主题。在设计学习评价活动时，教师可以设计学生自评表。

深度学习优化了学生的学习方式。特别是在小学英语单元整体教学中，运用深度学习可以更好地锻炼学生的英语思维能力，这对于培养学生的英语学科素养是大有益处的。

编辑：高含