

小学语文提问策略单元教学的问题与对策研究

文 / 欧阳月花

语文教学中,提问是一种常见且重要的教学策略。通过合理提问,可以激发学生的思考、增加学习的深度和广度,培养学生的问题意识和表达能力。尤其在小学阶段,教师需要通过有效的提问策略来促使学生对语文单元知识进行积极的提问。本文旨在研究小学语文单元教学中的提问策略,并提出相应的问题与对策,以期帮助教师更好地促进学生的思考和表达能力。

本文旨在研究小学语文单元教学中的提问策略,并提出相应的问题与对策。通过引导学生思考问题、提供丰富的问题资源、组织问题讨论和解答活动、注重提问技巧的培养以及注重问题表达能力的培养等策略,可以促进学生对语文单元知识的提问,并培养他们的思考和表达能力。这些策略旨在帮助教师提高小学生的问题意识和表达能力,从而提升他们对语文知识的学习效果。

小学语文提问策略单元教学中存在的问题

小学语文提问策略在教学中起着重要的作用,能够促使学生思考、激发学习兴趣、培养学生解决问题的能力。下面是一些常见的问题分析:

学生对提问缺乏积极性和自主性。在语文教学中,学生可能对提问缺乏积极性和自主性的原因有多种。一方面,学生可能缺乏对语文学科的兴趣,对于他们来说,语文只是一门纯粹的功课,缺乏实际应用的意義。因此,他们对于提问的兴趣和积极性也就相应降低了。另一方面,学生可能在教学环境中感到压力和焦虑。他们担心自己的问

题被嘲笑或评价,害怕承担提问和回答问题可能带来的失败和尴尬。这种心理状态使得他们更倾向于保持沉默,不敢主动参与提问的过程。此外,在这个过程中,学生的自主性也会受到一些限制。在传统的教学模式中,教师通常起着主导的角色,他们在课堂上提问的频率较高,而学生则被动地接受问题,回答问题的机会较少。这种教学环境下,学生很难有机会发挥自主性,提出自己的问题,参与到知识探究的过程中。因此,他们缺乏自主性也就成了一种常见的问题。

学生的提问有时缺乏深度和思考性。学生提问缺乏深度和思考性的问题常常存在于语文教学中。这大多是因为部分学生的知识储备还不够充分,他们对于课堂知识的掌握仍然比较浅显,难以提出具有深度的问题。他们可能对语文的概念和原理解理解有限,缺乏对知识进行深入思考的能力。这种情况下,他们更多的是在追求基本知识的理解和记忆,而对于真正需要思考和探索的问题缺乏兴趣和能力。此外,一些学生可能没有养成提问的习惯。他们习惯于被动地接受教师的讲解和解释,没有主动思考和质疑的习惯。在教学中,他们更多地扮演着"知识的接收者"的角色,而不是"知识的创造者"。因此,他们对于问题的思考和探索能力相对较弱。

学生的提问内容不准确或含混不清。学生的提问内容不准确或含混不清在教学中是一个比较常见的问题。这可能是因为学生对于所学的知识存在一定的混淆或误解。他们可能没有完全理解所学知识的要点或概念,并且在提问时无法准确地表达自己的困惑。这导致他们的

问题容易产生歧义,教师难以理解他们真正想要询问的内容。此外,一些学生可能缺乏对问题进行梳理和思考的能力。他们没有对所学知识进行全面的思考和总结,没有将问题的核心和关键点梳理清楚。因此,他们在提问时往往缺乏清晰的逻辑和组织性,导致问题的表达不清晰。

总之,学生提问思维还有待提高,在教学中是一个需要引起关注和解决的问题。教师要通过指导和帮助,使学生可以逐渐提高对知识的理解准确性,并学会用清晰的语言表达问题,从而更好地参与课堂讨论和学习。

小学语文提问策略单元教学中存在问题的解决对策

创设提问情境,鼓励学生科学提问。促进小学生对语文单元知识进行提问的策略主要包括创设提问情境和鼓励学生。首先,教师可以通过设计吸引人的故事、图片、视频或实物展示等情境,激发学生的好奇心和兴趣,引发他们的提问欲望。例如,在讲解语文课文时,可以提前展示一段引人瞩目的视频,引发学生的提问。然后,教师可以通过提供适当的引导,帮助学生思考和提出更深入的问题。可以以开放性问题的形式引导,鼓励学生展开思考。

例如,在教学四年级第四单元时,教师可以就《猫》《母鸡》《白鹅》等,引导学生进行科学提问,内容可以是关于课文中动物的描写手法、情感之等。在初级阶段,教师可以提供一些示范问题,帮助他们理解何为好的提问,如1.作者笔下的小动物有什么特点?2.本单元

的核心思想是什么？3. 在描写动物时，什么样的手法可以突出动物特点和作者情感？可以在展示一些具有深度和思考性的问题样例，并解释为何这样的问题是有价值的。这可以让学生更好地理解提问的目的和重要性，并鼓励他们模仿并创造自己的问题。最后，教师终于听到学生提出了有价值的问题：为什么作者描写的猫是古怪的？而白鹅却是高傲的？作者是如何体会到他们的不同的？还有同学提问，为什么作者会对母鸡的看法发生改变？由此可见，学生通过教师的引导，已经开始不断思考。这时，教师要积极鼓励学生主动提问，并及时给予肯定和鼓励。当学生提出问题时，要重视并认真回答，激励学生的提问积极性。同时，要给予学生自由提问的空间，尊重他们的意见和思考。

这样创造一个安全、和谐的问题环境，可以让学生放心提问。所以教师要鼓励学生提问任何他们感兴趣或不确定的问题，并保证不会因为提问而受到批评或嘲笑。这样可以建立起良好的提问氛围，使学生更乐意分享和表达。以上策略可以帮助教师促进小学生对语文单元知识进行积极提问，激发他们的学习兴趣和思维能力。同时，教师也应根据学生的实际情况和学习特点，适当调整和拓展策略，以达到更好的教学效果。

启发深度思考，促进学生思维活跃。启发学生深度思考是促进小学生对语文单元知识进行提问的重要策略。首先，教师可以提出一些开放性问题，鼓励学生进行深度思考。这样的问题不仅有一个简单的答案，而且可以引导学生以不同的角度、从多个层面思考。例如，可以问学生某个课文中的人物为什么做出这样的选择，或者让他们思考某个现象的原因和影响等。其次，当学生提出问题时，教师可以通过追问的方式引导他们深入思考。例如，当学生提出一个简单的问题时，教师可以问：“为什么你会这样认为？”或者“有没有其他的可能性？”

这样可以激发学生的思考，让他们从更深层次思考问题。最后，教师可以通过创设一些情境，引导学生进行思考。例如，可以给学生一个反常识的观点，引发他们对此进行深入思考和提问。也可以通过故事、图片或实践活动等方式，让学生在具体的情境中进行思考。在整个教学过程中，教师应鼓励学生运用不同的思维方式思考。可以用比喻、类比、绘画、写作等方式，让学生尝试不同的思维方式来思考问题。这样可以激发学生的创造力和想象力，并促进他们提出更有深度的问题。而教师也应该在学生的思考过程中给予适当的支持和反馈。当学生提出问题时，教师可以给予肯定和鼓励，同时也要给予指导和引导，帮助他们拓展思维和提高问题质量。

通过启发学生深度思考，可以提高他们对语文单元知识的理解和掌握，同时也促进他们对知识的主动探索和思考能力的发展。教师可以灵活运用上述策略，根据学生的实际情况和学习水平，适应不同的教学环境和学习目标。

培养问题意识，提高问题表达能力。培养问题意识和表达能力是促进小学生对语文单元知识进行提问的重要策略。所以教师可以通过激发学生的思考，培养他们的问题意识。在学习新的语文单元知识时，教师可以提出引导性问题，引发学生思考并产生问题。例如，可以问学生某个语文知识的应用场景或相关意义，从而引导他们思考并提出问题。还可以提供一些丰富的问题资源，帮助学生获得更多的问题启发。这些资源可以是书籍、文章、视频、图片等。教师可以引导学生从这些资源中寻找问题，并进行讨论和分享。最后，教师可以组织学生进行问题讨论和解答活动，激发他们的提问欲望和表达能力。可以设置团队合作、小组讨论或班级讲解等形式，让学生互相提问和回答问题，培养他们的问题意识和表达能力。

例如，在学习五年级上册第六

单元时，教师可以就《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》展开提问引导。在培养学生提问技巧的过程中，教师可以引导学生针对不同类型的问题进行探究，指导学生掌握相应的提问技巧。例如，教师可以设计开放性问题：你印象中最深刻的与父母的回忆是什么？为什么它令你印象深刻？学完本单元大家有什么问题要问？哪里不清楚呢？为了更好地培养学生的思辨能力，教师可以让他们学会从多个角度思考提问内容。如通过丰富的语言练习和口头表达活动，培养学生的问题表达能力。可以通过对“父母之爱”主题进行讲故事、写作等方式，让学生有机会更好地表达自己的问题。最后，通过教师到不断引导学生开始纷纷向老师提问：在《父爱之舟》里，儿子对父亲除了感激之情，还有什么样的感情呢？还有同学通过对《慈母情深》的深刻思考进行了提问，母亲对我们的爱是不是无条件的？为什么文中的母爱是那么深沉？这样通过培养问题意识和表达能力，学生开始更主动地提出深入和思考性的问题，他们对语文单元知识也进行了进一步的理解和掌握。所以教师可以根据学生的实际情况和学习水平，适度调整策略，并结合具体的教学内容和资源来实施。

结束语

促进小学生对语文单元知识进行提问是培养学生思考和表达能力的重要途径。本文通过研究并提出提问策略，包括引导学生思考问题、提供丰富的问题资源、组织问题讨论和解答活动、注重提问技巧的培养以及注重问题表达能力的培养等，旨在帮助教师更好地促进学生的问题意识和表达能力。教师可以根据学生的实际情况和学习水平，灵活运用这些策略，以提升语文教学的质量和效果。

（作者单位：江西省吉安市青原区实验小学）