

如何培养中职生的劳动精神、 劳模精神、工匠精神

文 / 沈天奎

劳动精神是中华民族的优良传统，劳模精神、工匠精神是我们国家的宝贵财富，也是我国劳动教育的重要内容。中职生正处于人生观、价值观形成的关键时期，加强对学生的劳动教育，引导他们树立正确的劳动观、价值观，养成良好的劳动习惯和行为习惯，具有重要意义。本文立足于中职学校劳动教育现状，对新时代中职学生劳动精神培养路径进行探索。首先阐述了当前中职生劳动意识和劳动能力方面存在的问题，然后结合中职学校实际情况，提出了“三结合”培养策略，最后总结了“三结合”培养策略在中职学校实施的具体实施方法。为新时代中职教育改革提供了可借鉴的实践经验。

中职教育是我国教育体系的重要组成部分，中职学校是为社会输送技能型人才的主阵地，也是培养学生劳动精神的主阵地。在新时代，培养学生的劳动精神有利于提高中职教育人才培养质量，有利于引导学生树立正确的人生观、价值观，有利于弘扬中华民族优良传统，有利于推进社会精神文明建设和社会主义核心价值观建设。但是，由于社会、学校和家庭等多方面的原因，目前中职学生的劳动意识淡薄，劳动能力不足，劳动精神缺乏，这对学生的全面发展造成了很大的阻碍。

劳动意识和劳动能力现状分析

以中职生为对象，对其劳动意识和劳动能力现状进行调查，结果显示：大部分中职生有劳动意识，但不够明确；大部分学生在学习和生活中都能做到基本的劳动能力；一部分中职生不愿意做家务劳动，在初中阶段就形成了一定的懒惰习

惯，加之一度时期以来，好大一部分学生是家中的独生子女，被家长宠惯，过于地疼爱或溺爱，导致根本就没有劳动的习惯，更谈不上爱劳动，因此也不会主动参与家务劳动。分析中职学生存在的问题，主要有以下几个方面：一是受传统观念影响，部分学生对劳动的重要性认识不足；二是受生活环境影响，部分学生对家务劳动的认识存在误区；三是受家庭环境影响，部分学生对劳动价值和意义认识不足；四是受社会环境影响，部分学生认为家务劳动与自身发展没有关系。因此，如何引导中职学生正确认识、理解和践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，成为新时代中职教育亟需解决的问题。

培养中职学生劳动精神的必要性

习近平总书记强调，“要把劳动教育纳入人才培养全过程，在思想政治理论课中增加劳动教育内容，在专业课程中增加体现劳动精神的相关内容，在综合实践活动中增加劳动实践内容。”中职学校应根据国家的有关政策要求，要把劳动教育融入到中职学校的课程体系中去，开足开齐劳动课，认真开展形式多样的劳动教育。让全体学生在实践中学习，在劳动中成长，让学生通过劳动锻炼，掌握劳动技能，提升劳动素养，培养学生正确的价值观和职业观，使每位中职生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义劳动者。

加强劳动教育，培养中职学生“三种精神”

劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。习总书记常勉励“幸福是

奋斗出来的”其实奋斗就是一种劳动精神的体现，在新时代背景下，职业学校开展劳动教育，是培养中等职业学校学生全面发展的有效途径。劳动教育是新时代中职学校教育的重要内容，既能培养学生的劳动观念，更能够在实践中培养工匠精神、劳模精神、劳动精神。“三种精神”正是中职生在社会生活中应该具备的基本职业素养，也是学生综合素质的重要组成部分。正确培养中职生“三种精神”，可以为他们的职业发展打下坚实基础。

实施“三结合”培养策略

中职学生劳动精神、劳模精神、工匠精神培养是一项系统工程，需要多方合作，共同发力。在中职学校实施“三结合”培养策略，即“劳动教育与职业教育相结合、学校教育 with 家庭教育相结合、社会实践与专业学习相结合”，这一培养策略可以从以下几方面进行实施：

职业院校与企业的结合。职业院校与企业的结合，不仅可以提高学生的实践技能，而且可以促进学生劳动精神、劳模精神、工匠精神的形成。在校企合作过程当中，职业院校应发挥自身优势，主动与企业对接，建立校企合作的长效机制，让学生在企业中学习，在实践中成长，这种教学方法不仅能使学生在学习过程中掌握专业技能，还能让学生在了解不同职业的不同工作内容，从而丰富学生的职业体验。

专业教学与职业培训的结合。专业教学与职业培训相结合，就是将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入专业课程教学中，使学生在专业学习中既能了解该行业发展现状，

又能看到自身发展所处的位置,增强学生劳动精神、工匠精神培养的目标意识。例如,我校服装设计与工艺专业教学过程中,首先将职业技能等级证书考试的内容进行加工整理,设计出适合中职学生学习的教学内容,并根据教学内容设计出具有典型任务的教学情境和实践任务。并在教学情境设计过程中,融入“工匠精神”的培养目标,如:培养学生精益求精的态度,让学生树立终身学习的理念;培养学生吃苦耐劳的精神,让学生明白要想成为一名合格的劳动者,就必须付出比常人更多的劳动。

理论学习与实践锻炼的结合。中职学生学习的专业理论知识是实践的基础,劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养需要理论学习与实践锻炼相结合。一是让学生通过参观劳动现场,了解劳模的成长历程,感受劳模身上所表现出来的品质,激励学生以劳模为榜样,自觉学习劳模身上所体现出来的优秀品质。二是在教学过程中,通过实践锻炼,让学生亲身参与到企业生产管理、技术研发、质量检验等工作中去,体会和学习工匠精神。三是利用实训基地、校外实训基地等实践教学场所,让学生了解企业生产过程中所需要的技术技能和职业素养,激励学生学习劳模身上所体现出来的优秀品质。四是将劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养纳入到课程标准、教材建设和教学评价中,使学生在在学习专业知识的同时,了解劳模的成长经历、工作经历,体会劳模身上所体现出来的优秀品质,从而使他们以劳模为榜样,自觉学习劳模身上所体现出来的优秀品质。

职业院校与家庭教育的结合。家庭教育是中职学校教育的重要补充,在中职学校实施劳动教育与家庭教育相结合,要充分发挥家长在劳动教育中的作用。一是发挥家长在培养学生劳动意识、劳动习惯、劳动精神中的作用。家长要利用课余时间多陪伴孩子,与孩子一起做家务,引导孩子体验生活,培养劳动意识。家长可以陪同孩子参观工厂、田间地头、农村集市等场所,让孩子亲身感受社会生活;并在假

期利用假期参加社会实践活动,体验生活,掌握技能。二是加强学校与家庭之间的沟通与交流。家长要积极配合学校,帮助孩子树立劳动意识、养成劳动习惯,提高劳动能力,加强劳动教育,使学生掌握一技之长。同时,学校也要积极组织家庭教育研讨会,共同探讨如何更好地培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神。三是家长要与学校形成教育合力。学校在对学生进行劳动精神、劳模精神、工匠精神培养时,要注重教育的连续性和系统性,要将劳动精神、工匠精神教育渗透到学生日常学习生活的方方面面,使其形成良好习惯。

“三结合”培养策略在中职学校实施过程中的注意事项

“三结合”培养策略在中职学校实施过程中,要注意以下几点:

第一,要根据学生的年龄特点和接受能力,遵循循序渐进原则,让学生逐步适应和掌握“三结合”培养策略,并在此基础上不断提升。如:在对学生进行劳动精神、劳模精神、工匠精神培养时,可以先从简单的劳动实践开始,让学生逐步适应“三结合”培养策略,然后再增加内容难度,逐步加深“三结合”培养策略的内涵;

第二,要充分考虑中职学校的实际情况,不能生搬硬套“三结合”培养策略,要充分结合学校特点、学生特点和专业特点来实施,首先,通过采取不同的教学方式和教学方法来实施,做到“一校一策”,让学生在能够接受到符合其年龄特点和专业特点的劳动精神、劳模精神、工匠精神培养。其次,积极与企业合作,让学生在在学习专业理论知识的同时,了解企业生产过程中所需要的技术技能和职业素养,使他们在在学习过程中受到劳模精神、工匠精神的感染,增强其对劳动的认同感。最后,在课堂教学中,要多运用案例式教学法、情境式教学法,让学生在真实的情境中体验劳模精神、工匠精神,从而使他们感受到劳动的辛苦,体会到劳模精神、工匠精神的可贵之处,使其逐渐树立起正确的劳动价值观;

第三,要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,教师是“三结合”培养策略实施的重要主体,要引导学生积极参与其中,同时,教师也要对学生进行正确的劳动价值观的引导,如:在对学生进行劳动教育时,教师要鼓励学生积极参与,让他们通过自己的劳动,感受到劳动的快乐和成就感,从而激发他们参与劳动的积极性;

第四,要充分发挥家庭、学校和社会的协同作用。“三结合”培养策略在中职学校的实施,需要家庭、学校和社会共同参与,只有各方面共同发力,才能使树立起正确的劳动价值观。在家庭中,父母要引导学生养成良好的劳动习惯,培养其吃苦耐劳的精神,从而使他们树立起正确的劳动观。同时,家长还要让学生懂得,只有通过自己的努力,才能创造出更多的价值,从而树立起正确的劳动价值观;学校也要多组织学生参加力所能及的劳动,让学生在实践中感受到劳动的价值和意义,从而树立起正确的劳动价值观。在企业中,要多安排学生参与一线生产工作,让他们在实际工作中体会劳动的价值和意义,从而形成正确的劳动价值观。总之,“三结合”培养策略在中职学校的实施是一个系统工程,需要学校、家庭和社会共同多维度发力。

总结

劳动精神、劳模精神和工匠精神是我们国家的宝贵财富,中职学校作为培养一线技能人才的重要阵地,承担着弘扬和培育劳动精神、劳模精神和工匠精神的重任。在中职学校开展劳动教育,必须要贯彻“三结合”培养策略,将劳动教育与德育工作、专业技能教育相结合,将劳动教育与校园文化建设相结合,将劳动教育与校园环境建设相结合,将劳动教育与专业技能训练相结合。只有这样才能提升学生的综合素养和专业技能,也只有这样才能培养出更多优秀的社会主义事业建设者和接班人。

(作者单位:云南省曲靖市会泽职业技术学校)